

Program wychowawczy

Gimnazjum nr 4

im. Cypriana Kamila

Norwida

w Olkuszu

Podstawowe akty prawne.

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.(art.48,53,70)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r.(art.1,5,33,34a,40)
- Ustawa z dnia 26.01.1982r. Karta Nauczyciela(art.6)
- Program Profilaktyki Państwa z dnia 17.11.1998r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 15.02.1999r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1,§ 2.2)
- Rozporządzenie MEN z dnia 15.02.1999r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17.11.2010r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228 poz. 1488).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17.12.2010r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. Nr 6 poz. 23).
- Statut szkoły.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

Wstęp

Program wychowawczy szkoły powstał w oparciu o akty prawne i rozporządzenia oraz o obowiązujące standardy jakości pracy szkół i placówek oświatowych. Opisuje on w sposób całościowy działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy do urzeczywistnienia wizji naszego Gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty na modyfikacje w zależności od potrzeb. Przy opracowaniu programu wykorzystano dotychczasowe doświadczenia kadry nauczycielskiej, uwagi rodziców, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych.

Założenia podstawowe programu.

Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

U podstaw stworzonej przez nas sylwetki wychowanka leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła powinna być bezpieczna i przyjazna uczniowi, w której młodzież znajduje sprzymierzeńców pomagających w rozwiązywaniu nurtujących ją problemów. W naszych działaniach zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka, w czym przejawia się holistyczne traktowanie ucznia.

**Misja
Gimnazjum nr 4
im. Cypriana Kamila Norwida
W Olkuszu**

„Gimnazjum nr 4 to szkoła nowej ery – mądra, bezpieczna, tolerancyjna”

Jesteśmy szkołą:

1. Przyszłości- atrakcyjną i twórczą, gwarantującą wszechstronny rozwój ucznia, uwzględniającą jego indywidualne możliwości i potrzeby, tworzącą bazę do dalszego kształcenia.
2. Zapewniającą rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne.
3. Posiadającą kadrę o wysokich kwalifikacjach specjalistycznych, która ma duże doświadczenie w pracy z młodzieżą.
4. Kształcącą właściwą postawę patriotyczną i promującą wartości etyczno- moralne.
5. Gwarantującą każdemu uczniowi rozwój zainteresowań i zdolności poprzez korzystanie z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych.
6. Opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa, wychodzącą naprzeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej.
7. Zapewniającą bezpieczeństwo na terenie szkoły i podczas dowozu do niej.
8. Umożliwiająca prawidłowy rozwój fizyczny młodzieży poprzez częste korzystanie z sal gimnastycznych, sprzętu sportowego, boisk i basenu.
9. Rozwijającą zainteresowania najbliższym regionem i jego różnorodnością, bogactwem i pięknem poprzez organizowanie rajdów, wycieczek i konkursów.

*„Jeśli nie wiesz,
Do jakiego zmierzasz portu,
Wiatry pomyślne
Nie będą ci wiały”*

Seneka

**Wizja
Gimnazjum nr 4
im. Cypriana Kamila Norwida
w Olkuszu**

Naszym wychowankom chcemy zapewnić:

1. Wysoki poziom nauczania poprzez:

- otwartość na wiedzę,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy celem zdobycia potrzebnych informacji i wykorzystania ich w życiu codziennym,
- dużą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających indywidualne zainteresowania i talenty uczniów,
- liczny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, udział w zajęciach SKS-u, zawodach sportowych,
- indywidualny tok nauki dla uczniów wybitnie zdolnych,
- pozyskiwanie sponsorów stypendiów naukowych,
- przygotowanie jak największej liczby uczniów do kontynuowania nauki w szkołach średnich ogólnokształcących,
- ustawiczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli (kursy i warsztaty metodyczne, studia podyplomowe),
- stałe udoskonalanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
- wdrażanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym programów autorskich opracowanych przez nauczycieli,
- nawiązanie współpracy z innymi szkołami w kraju i za granicą.

2. Właściwy rozwój osobowości ucznia poprzez:

- wychowanie w duchu poszanowania wartości życia ludzkiego,
- kształtowanie postaw tolerancji, poszanowania odmienności, otwartości na potrzeby innych ludzi, uczciwość, komunikatywność,
- godne reprezentowanie rodziny, szkoły, ojczyzny,
- aktywny udział w organizacjach młodzieżowych rozwijających inicjatywę, swobodę decydowania i działania, uczących współpracy, partnerstwa oraz ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje.

3. Rozwój bazy szkoły poprzez:

- wyposażenie pracowni przedmiotowych w różne pomoce naukowe (m.in. sprzęt audio- video, komputery),
- zagospodarowanie korytarzy i estetyzację szkoły,
- zagospodarowanie i ogrodzenie terenu szkoły (m.in. boiska, korty tenisowe, utrzymanie zieleni).

Sylwetka absolwenta Gimnazjum nr 4

My, nauczyciele i pracownicy szkoły, wspólnie z rodzicami postaramy się wychować młodego człowieka, który w przyszłości:

1. Będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia.
2. Samodzielnie wykreuje swoją pozytywną przyszłość.
3. Wyrobi w sobie nawyk stałego uczenia się i doskonalenia.
4. Zostanie wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki w szkołach ponadgimnazjalnych.
5. Będzie umiejętnie organizował własne uczenie się.
6. Będzie odróżniał dobro od zła.
7. Będzie szanował godność drugiego człowieka.
8. Odrzuci przemoc i agresję.
9. Nie ulega nałogowi ani uzależnieniom.
10. Sprostą wyzwaniom dorosłego życia.
11. Będzie doceniał znaczenie rodziny.
12. Będzie szanował symbole i tradycje narodowe.
13. Będzie prawdziwym patriotą.

Wartości wspólne

Rodzina

Uczeń, dla którego rodzina jest wartością naturalną:

- Wie, jakie jest znaczenie rodziny dla rozwoju człowieka i społeczeństwa.
- Potrafi wymienić wartości, na jakich powinna być budowana rodzina.
- Zna podstawowe funkcje rodziny.
- Ma i rozwija w sobie poczucie więzi z domem rodzinnym.
- Członkowie rodziny są dla niego najważniejszymi lub jednymi z najważniejszych osób w życiu.

Miłość

Uczeń kierujący się w życiu miłością:

- Wie, że miłość jest dążeniem do dobra drugiej osoby.
- Potrafi wymienić cechy prawdziwej miłości.
- Rozwija umiejętność dojrzałego i odpowiedzialnego przeżywania miłości.
- Rozumie, na czym polega miłość prawdziwa, gotowa do poświęceń.

Uczciwość

Uczeń uczciwy:

- Przyznaje się do swoich błędów i właściwie je ocenia.
- Jest sprawiedliwy.
- Mówi prawdę.
- Szanuje własność swoją i innych.
- Świadomie podejmuje trud nauki w celu osiągnięcia dobrych wyników.

Odpowiedzialność

Uczeń odpowiedzialny:

- Zna swoje prawa i obowiązki, i dobrze je wypełnia.
- Sumiennie przygotowuje się do lekcji.
- Dbą o powierzone mu w szkole mienie.
- Ponosi konsekwencje swoich zachowań i czynów.
- Dbą o kulturę słowa.

Bezpieczeństwo

Uczeń dbający o bezpieczeństwo:

- Rozpoznaje zagrożenia zdrowia i życia.
- Szanuje życie i zdrowie swoje, i drugiego człowieka.
- Zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole, na drogach i w życiu codziennym.
- Wyrabia w sobie nawyki higienicznego i zdrowego stylu życia.

Przyjaźń

Uczeń odpowiedzialny za przyjaciół:

- Zna wartość i rolę przyjaźni w życiu człowieka.
- Wie, na czym polega prawdziwa przyjaźń.
- Pielęgnuje uczucie przyjaźni.
- Szanuje godność osobistą wszystkich ludzi.

Opis różnorodnych sytuacji wychowawczych zmierzających do realizacji przyjętego systemu wartości

Rodzina

- Pedagogizacja rodziców, dotycząca budowania dobrych relacji z dziećmi oraz potrzeby nakładania na dziecko obowiązków i konsekwencji w ich egzekwowaniu, przeprowadzana przez wychowawców oraz pedagoga i psychologa.
- Zajęcia dotyczące roli rodziny w życiu człowieka, konieczności utrzymania głębokich więzi między członkami rodziny.
- Zachęcanie rodziców do udziału w projektach profilaktycznych i warsztatach dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom.
- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę pamięci o ważnych datach w swojej rodzinie (imieniny, urodziny rodzeństwa, rodziców, rocznice ślubu i inne.)

Miłość

- Uczestniczenie w lekcjach wychowania do życia w rodzinie, religii, j. polskiego, wychowania prorodzinnego, ukazujących istotę głębokich kontaktów z drugim człowiekiem, poznanie zasad wiary.
- Umożliwienie uczniom pracy charytatywnej w Domu Pomocy Społecznej i Świetlicy

Środowiskowej.

- Zorganizowanie szkolnego i klasowego systemu pomocy koleżeńskiej w zakresie uzupełniania braków edukacyjnych.
- Zapoznanie się z pozytywnym wzorcami z lektur szkolnych i historii.

Uczciwość

- Organizowanie lekcji wychowawczych mających na celu dokonanie samodzielnej oceny zachowania ucznia.
- Organizowanie pogadek, gier dydaktycznych mających na celu ukazanie negatywnych przykładów nieuczciwości.
- Nabywanie umiejętności przyznawania się do winy na przykładzie niewłaściwych sytuacji wychowawczych w klasie, w szkole: kradzieże, bójk, wzajemne obrażanie, brak kultury bycia wobec rówieśników.
- Uczenie młodzieży przyznawania się do błędów, brania odpowiedzialności za własne czyny oraz zdolności współczucia i zadośćuczynienia pokrzywdzonym.

Odpowiedzialność

- Opracowanie scenariuszy lekcji wychowawczych, dotyczących wzbudzania postawy odpowiedzialności za życie swoje i innych.
- Powierzenie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy, pomoce naukowe i obiekty szkolne.
- Powołanie zespołów klasowych do pomocy koleżeńskiej.
- Wypełnianie zadań wynikających z organizowanych dyżurów.

Bezpieczeństwo

- Omawianie na godzinach wychowawczych, zajęciach świetlicowych, lekcjach wychowania fizycznego i zajęć technicznych, zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą oraz profilaktyki zachowań ryzykownych.
- Organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów, prowadzonych przez edukatorów zewnętrznych, policję, straż miejską, lekarzy, pracownika sanepidu, pracowników Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.
- Objęcie szczególną opieką uczniów w czasie wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Objęcie szczególną opieką uczniów z grup ryzyka, a więc mających tendencje do niedostosowania społecznego przez wychowawców, nauczycieli uczących, pedagoga i psychologa oraz zacieśnienie współpracy z Sądem Rejonowym (Wydział III Rodzinny i Nieletnich oraz Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej).

Przyjaźń

- Zajęcia z wychowania prorodzinnego oraz lekcje wychowawcze dotyczące roli przyjaźni oraz umiejętności pielęgnowania jej.
- Zajęcia świetlicowe: „ Na czym polega prawdziwa przyjaźń ?”
- Zapoznanie się z pozytywnymi przykładami bohaterów literackich i historycznych.

Kalendarz świąt i uroczystości

Lp.	Święto/uroczystość	Data	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	wrzesień	Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej .
2.	Pasowanie na gimnazjalistę uczniów klas I. Święto Komisji Edukacji Narodowej.	październik	Wyrabianie szacunku do tradycji szkoły, oraz nauczycieli i pracowników szkoły. Identyfikowanie się ze wspólnotą klasową i szkolną.
3.	Święto Niepodległości	listopad	Kształtowanie uczuć patriotycznych.
4.	Wigilie klasowe. Konkurs zespołów kolędniczych.	grudzień	Kultywowanie tradycji ojczystych i regionalnych. Rozwijanie więzi klasowych i kultury bycia. Integrowanie uczniów.
5.	Pierwszy Dzień Wiosny, „Dzień Przeciw Agresji”	marzec	Profilaktyka przemocy i uzależnień. Umiejętność formułowania i wyrażania swoich poglądów podczas debat.
6.	Klasowe spotkania z okazji Świąt Zmartwychwstania Pańskiego.	marzec/kwiecień	Kultywowanie tradycji szkoły oraz nauczycieli i pracowników szkoły. Identyfikowanie się ze wspólnotą klasową.
7.	Rocznica Zbrodni Katyńskiej	kwiecień	Wyrabianie szacunku dla bohaterów narodowych i ich męczeństwa.
8.	Powiatowy Dzień Ziemi	kwiecień	Kształtowanie postawy ekologicznej.
9.	Rocznica Konstytucji 3 maja	kwiecień	Kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku do symboli i tradycji narodowych.
10.	Święto Unii Europejskiej	maj	Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego i kształcenie postawy otwartości na kulturę innych narodów.
11.	Święto Szkoły.	maj	Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej ,przybliżenie sylwetki patrona szkoły oraz propagowanie zdrowego stylu życia.
12.	Komers	czerwiec	Wspólne przeżywanie radości z ukończenia gimnazjum.
13.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	czerwiec	Satysfakcja z dobrze wypełnionych obowiązków oraz wspólne przeżywanie radości z osiągniętych sukcesów .

Diagnoza potrzeb i zasobów

- 1) Wymiar psychiczny
- 2) Wymiar fizyczny
- 3) Wymiar społeczny
- 4) Wymiar moralny i duchowy

Ad.1

Wymiar psychiczny.

Cel główny: Rozwój emocjonalny

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa swoje uczucia.
- potrafi je okazywać i panować nad emocjami oraz w razie potrzeby odreagować w sposób społecznie akceptowalny.

Zadania wychowawcze:

Realizacja tematyki związanej z rozwojem emocjonalnych będzie odbywała się na godzinach wychowawczych oraz lekcjach wychowania prorodzinnego, a także w trakcie indywidualnych rozmów z pedagogiem i psychologiem.

Celem działań jest:

- kształtowanie u uczniów umiejętności opanowania emocji w różnych sytuacjach, np. konflikty rówieśnicze, niepowodzenia szkolne spowodowane różnymi problemami, sytuacje radosne dla ucznia,
- uczestniczenie uczniów w takich wydarzeniach szkolnych jak: spotkania wigilijne, Dzień Nauczyciela, ślubowanie pierwszoklasistów, spotkania integracyjne i inne, które wyzwalają emocje,
- uwrażliwianie uczniów na potrzebę pamięci o ważnych datach w swojej rodzinie: imieniny, urodziny, rocznice i inne.

Cel ogólny: Rozwój intelektualny. Kształcenie zdolności postrzegania i kojarzenia oraz przyswajania wiedzy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- poszukuje prawdy i kieruje się nią,
- nazywa swoje uzdolnienia,
- rozwija i rozszerza swoje zainteresowania,
- rozwija umiejętność uczenia się,
- potrafi formułować swoje wypowiedzi,
- potrafi obserwować i wnioskować,
- umie skupić uwagę,
- potrafi analizować,
- ćwiczy pamięć,
- potrafi znaleźć i zastosować informacje.

Zadania wychowawcze:

- udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, wykładach,
- inspirowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- praca uczniów podczas zajęć bibliotecznych., odkrywanie tajników informacji bibliotecznej,
- udział w zajęciach w pracowni multimedialnej,
- zaangażowanie rodziców w rozwój uczniów szczególnie zdolnych,
- udział młodzieży w zajęciach oraz programach kształtujących umiejętności uczenia się, ćwiczenia pamięci, koncentracji, kojarzenia itp.,
- zachęcenie rodziców do udziału w szkoleniach pedagogizujących organizowanych przez szkołę,
- rozwijanie i rozbudzanie ciekawości świata przez udział w wycieczkach dydaktycznych i projektach,
- udział w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych oraz dydaktyczno- wyrównawczych,

Ad.2

Wymiar fizyczny

Cel główny: prawidłowy rozwój fizyczny

Cele szczegółowe :

Uczeń:

- kształtuje swój rozwój fizyczny,
- dba o zaspokojenie podstawowych potrzeb biologicznych istotnych dla rozwoju fizycznego
- dba o swoje zdrowie.

Zadania wychowawcze:

- rozwijanie sprawności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego,
- organizacja zawodów klasowych, międzyszkolnych,
- udział w zajęciach SKS-u oraz udostępnianie boiska szkolnego w godzinach popołudniowych,
- udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych,
- realizacja programów profilaktycznych, przeciwdziałanie uzależnieniom,
- rozpoznawanie potrzeb materialnych uczniów przez wychowawców , pedagoga i innych nauczycieli.

Ad. 3

Wymiar społeczny

Cel ogólny: Rozwój społeczny

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi kontaktować się z ludźmi,
- rozwija w sobie umiejętność współpracy z drugim człowiekiem oraz w grupie,
- wykazuje kulturę bycia,
- podejmuje aktywne działania w środowisku lokalnym,
- jest odpowiedzialny za środowisko społeczne,
- szanuje symbole i tradycje narodowe
- potrafi określić miejsce i rolę Polaków w Unii Europejskiej i w świecie
- Rozumie potrzebę wdrażania pokoju w Europie i w świecie

Zadania wychowawcze:

- doskonalenie umiejętności kontaktów interpersonalnych na lekcjach języka polskiego, godzinach wychowawczych i zajęciach świetlicowych,
- udział uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie,
- propagowanie idei wolontariatu poprzez pracę młodzieży szkolnej z osobami dorosłymi, dziećmi i młodzieżą,
- integracja poprzez wycieczki, ogniska, wyjazdy i inne formy spędzania wolnego czasu,
- praca uczniów w samorządzie szkolnym, klasowym i innych organizacjach działających na terenie szkoły.
- umożliwianie uczniom pracy w grupach podczas zajęć lekcyjnych na różnych przedmiotach i wspólnych projektach,
- wypracowanie postawy akceptacji i tolerancji w stosunku do osób o innych przekonaniach,
- wspólna troska nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły o kulturę bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa,
- wspólne ustalenia Dyrekcji szkoły, Rady Rodziców i uczniów związane z wymaganiami dotyczącymi wyglądu ucznia w szkole,
- organizacja różnych uroczystości klasowych przez uczniów,
- rozeznanie problemów nurtujących mieszkańców i środowisko lokalne,
- podjęcie działań przez nauczycieli i uczniów wraz z Radą Rodziców w celu rozwiązania niektórych z nich, np.: udział w sprzątaniu świata, akcjach charytatywnych.
- zaproszenie władz miasta na uroczystości szkolne i spotkania, np.: debaty na temat przemocy, wolontariatu, działalności samorządu,
- zajęcia wychowawcze, uczące odpowiedzialności uczniów za środowisko społeczne, przyrodnicze, np.: organizacja „Dnia Ziemi”, konkursów o tematyce ekologicznej, uwrażliwienie uczniów na dbałość o mienie szkoły, udział uczniów w sprzątaniu świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla historii przez wykorzystywanie ceremonii i uroczystości szkolnych oraz niektórych państwowych do rozwoju uczuć patriotycznych,
- rozwijanie poczucia przynależności uczniów do swojej "Małej Ojczyzny" poprzez udział młodzieży w uroczystościach lokalnych i konkursach promujących wiedzę o środowisku lokalnym
- Uwrażliwianie na potrzebę szerzenia pokoju w Europie i w świecie, dostrzeganie roli ONZ i NATO w zachowaniu pokoju światowego

Ad.4

Wymiar moralny i duchowy

Cel ogólny: rozwój moralny i duchowy

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- poznaje i utrwała normy moralne, społecznie akceptowane,
- zna konsekwencje społeczne i prawne, niepostrzegania obowiązujących zasad,
- promuje postawy gotowości: do poświęceń, odwagi cywilnej, otwartości,

- potrafi dostrzegać obecność Boga we wszechświecie, rzeczywistość nadprzyrodzoną – Absolut,
- potrafi analizować i wnioskować,
- uświadamia sobie wartości tradycji i historii,
- wykazuje postawę twórczą,
- rozwija kontakty z drugim człowiekiem,
- bierze odpowiedzialność za dar Stwórcy.

Zadania wychowawcze:

- kształtowanie zdolności wartościowania na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, religii,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań poprzez różnorodne działania wychowawcze, np. uczestniczenie uczniów przy wystawianiu ocen z zachowania,
- rozwijanie umiejętności krytycyzmu wobec swojego postępowania, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- stworzenie możliwości pracy charytatywnej : DPS, świetlica środowiskowa, koło PCK,
- zorganizowanie ogólnoszkolnego i klasowego systemu pomocy koleżeńskiej w zakresie przyswajania materiału z różnych przedmiotów,
- pedagogizacja rodziców dotycząca potrzeby nakładania na dziecko obowiązków oraz konsekwentnego egzekwowania ich wypełniania,
- nabywanie umiejętności, np. przyznawania się do winy, bronięcia własnych poglądów, obrony osób słabszych i pokrzywdzonych przez los,
- wyrabianie u uczniów przekonania ,że świadome akceptowanie określonych zasad to nieodłączny element kultury osobistej,
- organizowanie i udział w akcjach charytatywnych w zależności od zaistniałych potrzeb,
- udział uczniów w lekcjach religii i rekolekcjach,
- zajęcia z wychowania prorodzinnego oraz cykl lekcji wychowawczych ukazujących istotę głębokich kontaktów z drugim człowiekiem (rola przyjaźni, miłości),
- zajęcia dotyczące roli rodziny w życiu człowieka.

Priorytety-zadania szkoły

- 1) Przygotowuje do pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami.
- 2) Przygotowuje młodego człowieka do poczucia dumy z historii i kultury narodu.
- 3) Przygotowuje absolwenta do życia w zjednoczonej Europie, do tolerancji i szacunku do człowieka, do innych kultur i religii.
- 4) Przygotowuje ucznia do poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania.
- 5) Kształci nawyki zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu oraz dbania o środowisko naturalne.
- 6) Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości i zainteresowań ucznia.
- 7) Eliminuje zagrożenia: przemoc, agresję i patologie.

- 8) Zapewnia poznanie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia i mienia.
- 9) Współpracuje z rodzicami.

Określanie celów szczegółowych i sformułowanie zadań

- 1) Przestrzeganie ustalonych zasad postępowania zgodnie ze Statutem Szkoły i przyjętymi regulaminami.
- 2) Krzewienie postawy samopomocy koleżeńskiej.
- 3) Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.
- 4) Wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska podczas imprez, i wycieczek.
- 5) Reprezentowanie szkoły na zewnątrz poprzez udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych.
- 6) Włączanie się w pracę samorządu.
- 7) Wskazanie, na co zdobyta wiedza może się przydać w życiu codziennym.
- 8) Realizacja programów profilaktycznych i klasowych programów wychowawczych.
- 9) Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości oraz dążenia do osiągnięcia postawionych celów.
- 10) Kształtowanie nawyku prowadzenia zdrowego stylu życia.
- 11) Uświadamianie, że aktywność ruchowa sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu.
- 12) Zapoznavanie z różnymi formami uczestnictwa w życiu sportowym poprzez udział w różnych formach rywalizacji sportowej, imprezach sportowych, rekreacyjnych, umiejętność kulturalnego dopingowania i gry fair-play.
- 13) Samodzielne organizowanie przez uczniów zawodów i festynów sportowych.

Zaangażowanie osób wspierających (rodziców) do realizacji wybranych priorytetów

- 1) Uczestnictwo w zebraniach i konsultacjach.
- 2) Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez szkolnych i zawodów sportowych.
- 3) Możliwość zapraszania przedstawicieli Rady Rodziców na wybrane posiedzenia Rady Pedagogicznej.
- 4) Wykorzystanie fachowej wiedzy Rodziców w realizowaniu programów wychowawczych i dydaktycznych.

Program wychowawczy szkoły stanowi bazę do opracowania

- Planów wychowawczych (klas I-III)
- Tematyki godzin wychowawczych
- Wychowawczych treści zawartych w Statucie Szkoły w rozdz. „Kary, nagrody i obowiązki ucznia” i „Regulaminie Samorządu Uczniowskiego”.
- Harmonogramu działań rocznych i imprez szkolnych
- Programów pracy świetlicy i biblioteki
- Współpracy z rodzicami
- Programu profilaktycznego

Powinności wychowawcy

1. Opracowuje w oparciu o Program Wychowawczy Gimnazjum, klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
2. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego zebrania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy)
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie.
4. Uczestniczy we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klas np.: imprezy klasowe, wycieczki. Włącza do nich członków zespołu dydaktyczno-wychowawczego (nauczycieli uczących w danej klasie) oraz rodziców.
5. Nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się z obowiązków wobec szkoły.
6. Rozwiązuje bieżące problemy w razie konieczności nawiązując kontakt z rodzicami i pedagogiem i psychologiem szkolnym lub innymi nauczycielami.
7. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania (najlepiej w obecności pedagoga szkolnego lub przedstawiciela Rady Rodziców).
8. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, pedagogiem szkolnym, stara się poznać sytuacje pozaszkolną uczniów.
9. Organizuje zebrania klasowe z rodzicami zgodnie z harmonogramem szkolnym lub własnej inicjatywy. Informuje na nich o pozytywach widocznych w klasie i wspólnie z rodzicami stara się rozwiązać powstałe problemy wychowawcze.

Powinności nauczycieli i innych pracowników szkoły

1. Warunkiem stawiania wymagań uczniom przez nauczycieli i innych pracowników szkoły jest własna dyscyplina pracy i rzetelne wykonywanie własnych obowiązków.
2. Każdy nauczyciel ma obowiązek wdrażać uczniów do punktualności i obecności na lekcjach (rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku). Podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie do zajęć.
3. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne na terenie szkoły.
4. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nie oznacza to zakazu podejmowania prób rzetelnej i obiektywnej informacji, i dyskusji na tematy polityczne.
5. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły i dążą do realizacji zawartych w nim celów wychowawczych.
6. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy (wpisy w zeszytce obserwacji będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania).
7. Nauczycielowi nie wolno stosować przemocy jako metody wychowawczej i stawiać oceny z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Nie oznacza to jednak rezygnacji ze stosowania wysokich wymagań wobec ucznia.

8. Zadaniem nauczycieli jest dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez uczniów : zwracanie uwagi na kulturalną postawę, bezpieczną zabawę.
9. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest natychmiastowe reagowanie na przejawy zachowań patologicznych, zapobieganie nałogom wśród uczniów.
10. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o własną godność zawodową.

Ewaluacja programu wychowawczego:

- obserwacja efektów pracy wychowawczej,
- dyskusje i refleksje uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- wymiana informacji, spostrzeżeń, propozycji zmian,
- kontrola wewnętrzna realizacji zadań,
- ocena planu dydaktyczno-wychowawczego,
- okresowa ocena i samoocena zachowania uczniów,
- ankieta, wywiad, kwestionariusz,
- analiza dokumentacji.